

**Oktatói munka hallgatói véleményezése**  
**2019-2020-as tanév I. félév**  
**Oktatók**

**A Nemzeti Közszerológati Egyetem** olyan örökséget hordoz, amely a tudást mindig értéknek, kiindulási alapnak tekintette. Ennek szellemisége ma is érződik az előadásokon, szemináriumokon, foglalkozásokon. A hallgatók hozzáállása, tanulni akarása példaértékű, amely arra predesztinálja őket, hogy a következő generációk meghatározó tagjai legyenek. Az Egyetem és oktatói előkészítik, segítik, támogatják ezt a törekvést. Az **OMHV felmérés** kapcsán a hallgatók **598 oktató 1024 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

**Eredmények**

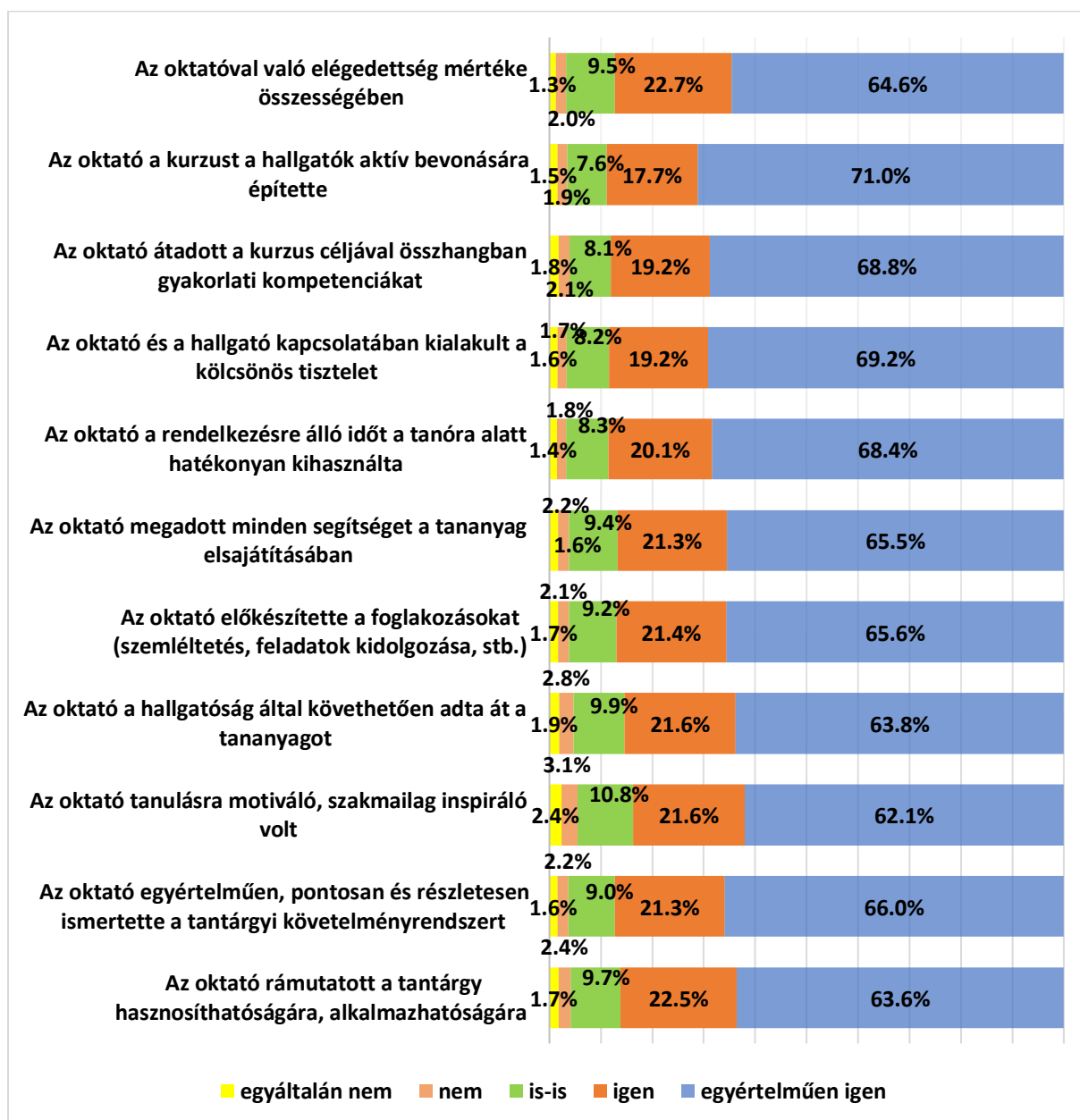
**A hallgatók kétharmada minden szempont esetén az „egyértelműen igen” – pozitív- válaszlehetőséget jelölte be az oktatójával kapcsolatban.**

A válaszokból olyan **oktatói attitűd** olvasható ki, amely épít a hallgatók **aktív részvételére** az órákon, megadja a kellő **tiszteletet** a hallgatónak, amely abban is kimutatható, hogy a rendelkezésére álló **időkeretet jól használja ki**. Az oktatók **segítőkézsége** kimagasló, mint ahogy az is említést érdemel, hogy alaposan **előkészítik, megtervezik** az óráikat. Az oktatók kétharmada részletesen ismertette a **félévi követelményeket**, és ezek elsajátításában hatékony segítséget is nyújtott. A követhető, **jól felépített előadások** nagy szerepet játszottak abban, hogy a hallgatók nagyrésze úgy érezte, **inspirálóan** hatottak rájuk az órák. (1. ábra)

Az előadásokon, szemináriumokon arra is volt lehetőség, hogy az oktatók a tantárgy **jövőbeli hasznosíthatóságára** is felhívják a figyelmet.

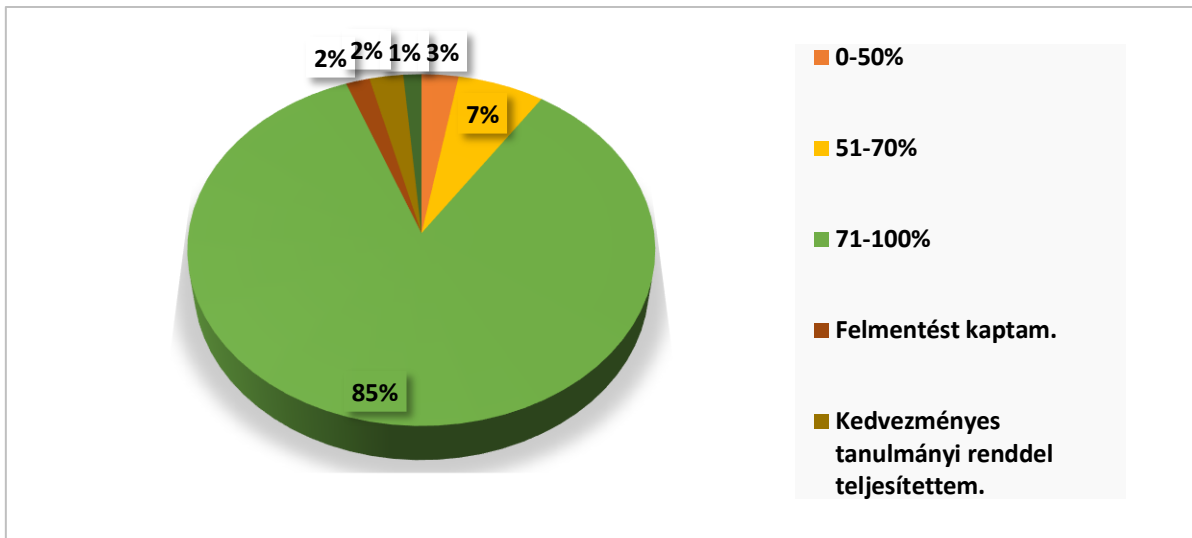
## Az Oktatók egészére vonatkoztatott gyakorisági eloszlások

**1. ábra. Az oktatók megítélése eltérő szempontok alapján**

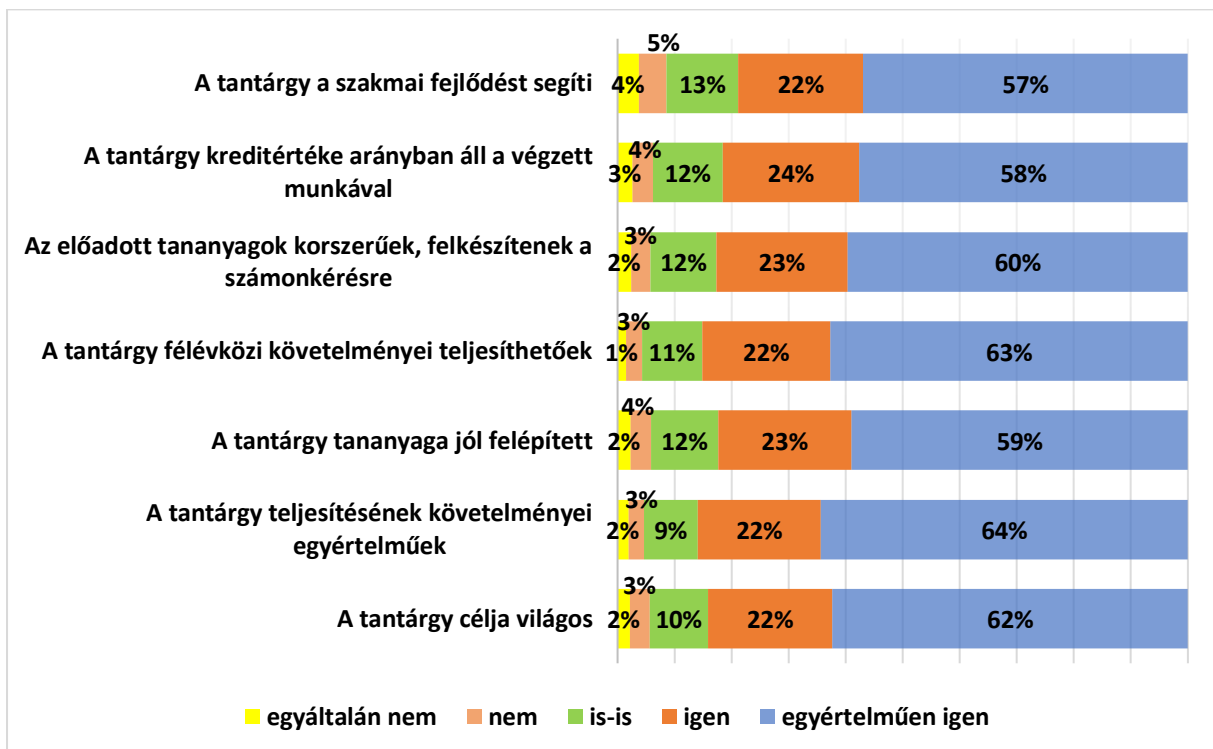


A hallgatók döntő része **állandó résztvevője** volt (85%) az előadásoknak, szemináriumoknak. (2. ábra) Egymáshoz nagyon hasonló tendencia bontakozott ki a tantárgyak eltérő szempontok szerinti megítélésével kapcsolatban. Ezek az észrevételek túlnyomórészt a **pozitív tartományban** mozogtak. (3. ábra)

**2. ábra. A tanórákon való részvétel eloszlása**



**3. ábra. A tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján**



**Oktatói munka hallgatói véleményezése**  
**2019/2020-as tanév I. félév**  
**Testnevelés**

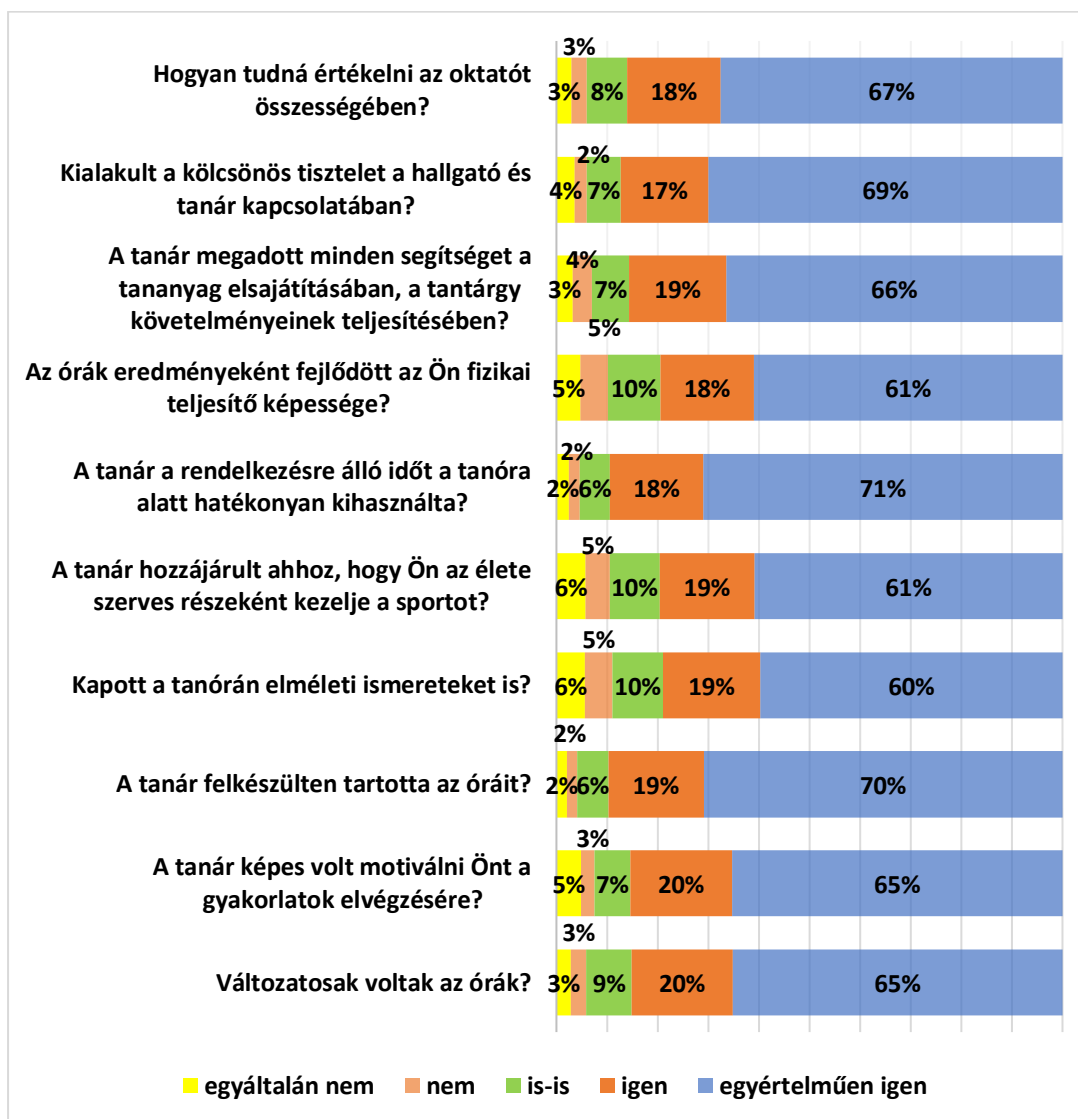
A **Nemzeti Közsolgálati Egyetem** szellemi műhelyként az ország meghatározó felsőoktatási intézménye. Emellett azonban az intézmény képzéseinek fontos szerepet kap a **testi nevelés** is. Az Egyetem célja, hogy minden hallgatója számára biztosítani tudja a szabadidő egészséges és kulturált eltöltését. Az Egyetem hallgatóinak sportos mentalitását feltételezik az elérhető képzések jellemzői is: az egyetemre való bekerülés a Rendészettudományi Kar és a Hadtudományi és Honvédtisztképző Kar majdnem mindegyik képzése esetében **komoly fizikai felkészültséget** követel. Ezt követően pedig az alapképzések során szintén számot kell adniuk a hallgatóknak fizikumuk állapotáról.

A **Ludovika Campus** sportkomplexuma minden bizonnyal hozzájárul ahhoz, hogy minden sportolni vágyó hallgató, egyetemi polgár megtalálja a számára megfelelő mozgásformát. Mindezek ismeretében az egyetem vezetése számára is fontos, hogy a **hallgatók** miként **vélekednek** általában és konkrétan **a testnevelés tárgyról, a testnevelést oktatókról**. Ennek érdekében ebben az évben a felmérésünkben megújítottuk a kérdőíveket. A hallgatók **21 testnevelő tanár** munkáját véleményezték, és **32 tanóra** esetében fejtették ki véleményüket.

**A testnevelés tantárgyról és a testnevelő tanárok munkájáról alapvetően pozitív képet alakítottak ki magukban a hallgatók.**

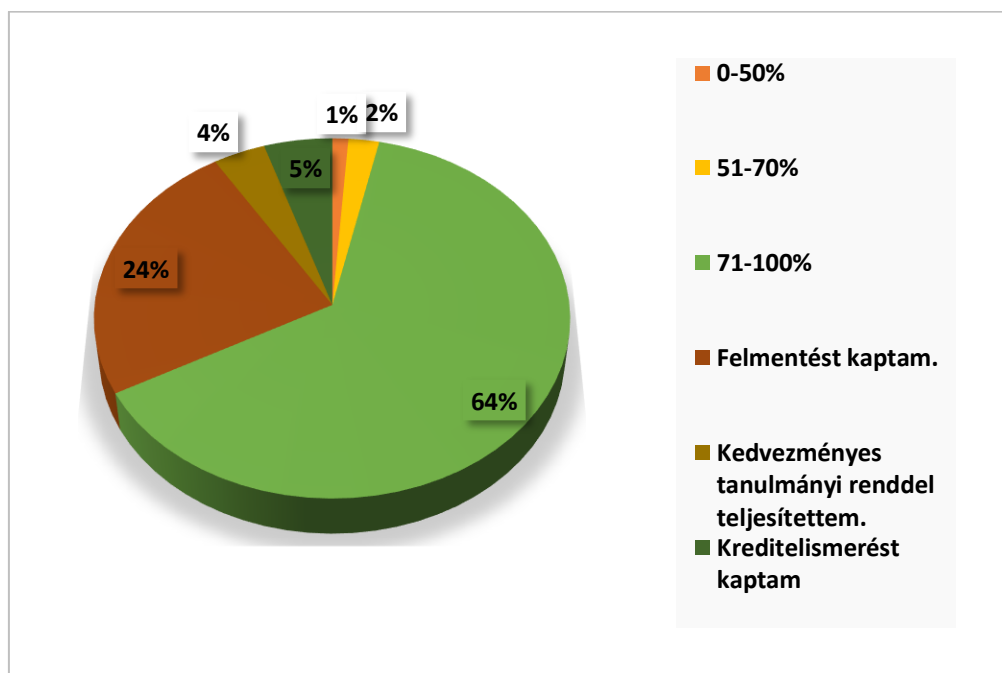
A legmagasabb támogatottságot a **tanár felkészültsége** és az **időkeretek kihasználása** kapta. A **kölcsönös tiszteleten** alapuló **változatos órák** azok, amelyekkel a tanár képes **motiválni** arra a hallgatót, hogy elvégezze a kiszabott **feladatokat**. A hallgatók négyötöde szerint a tanárok megadnak minden **segítséget** ahhoz, hogy eredményesek legyenek a testnevelés foglalkozások, ezt alátámasztja az is, hogy a válaszolók közül tízből hét azt felelte, hogy javult a **fizikai állóképessége**. A hallgatók négyötöde említette, hogy a tanár **elméleti felkészítést** is tart az órákon, és ugyanekkorá részük mondta azt, hogy az óráknak köszönhetően a **sport szerves része** lett az életének.

#### 4. ábra. A testnevelők megítélése eltérő szempontok alapján



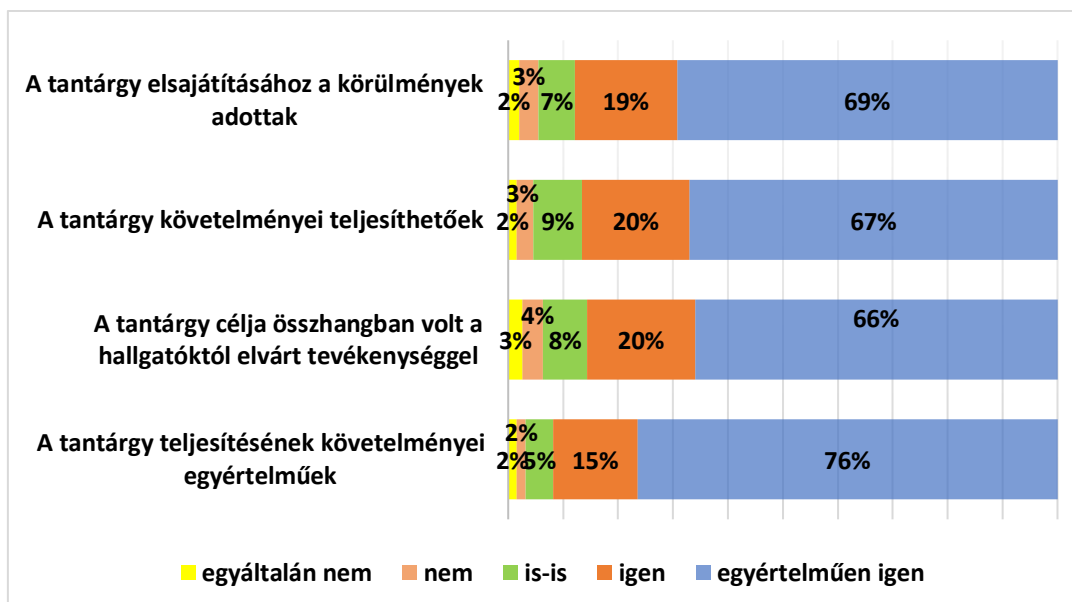
A hallgatók negyede felmentést kapott ebben a félévben a testnevelés órák látogatása alól, a többiek döntő részben jelen voltak a foglalkozásokon. (5. ábra)

**5. ábra. A testnevelés órákon való részvétel eloszlása**



A testnevelés tárgyak **követelményei egyértelműek** a hallgatók számára, amelyeket nagyrészt **teljesíthetőnek** is gondolnak. A **sportolásra** minden tekintetben **megfelelőnek** tartják az Egyetem által kínált lehetőségeket, amelyek **összhangban** vannak a hallgatóktól **elvárt tevékenységekkel**. (6. ábra)

**6. ábra. A testnevelés tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján**



**Oktatói munka hallgatói véleményezése**  
**2019-2020-as tanév I. félév**  
**Doktori képzés**

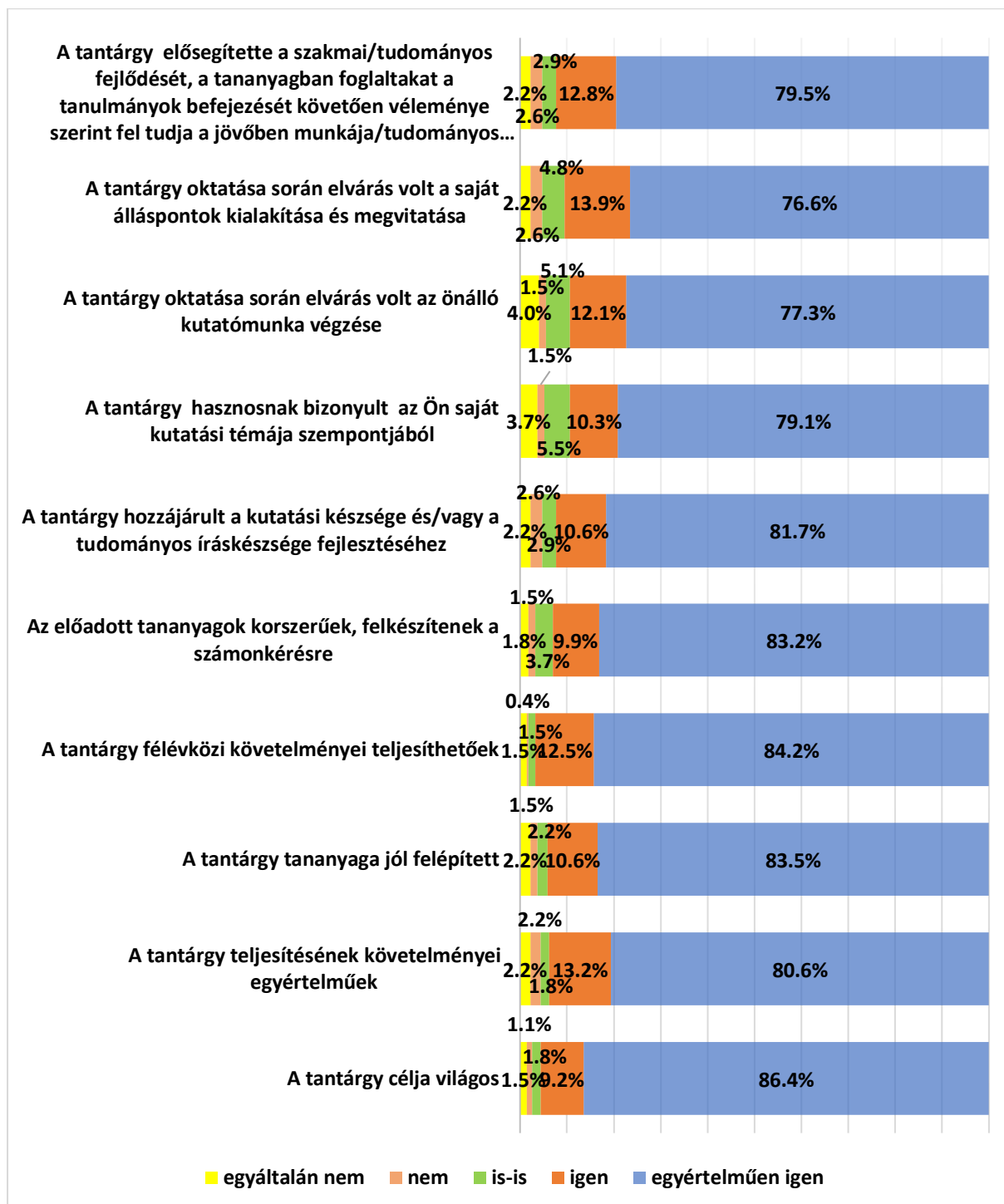
Az OMHV felmérést az előző tanévben kiterjesztettük a **doktori iskolák** oktatóira, tantárgyaira is. A magyar tudományos elit képzése az Egyetem fontos célja, ezért az itt tanuló **doktoranduszok visszajelzései** fontos adalékként szolgálnak. Sajnálatos tény viszont, hogy a vizsgálandó négy alminta között itt volt a **legkisebb a visszajelzések aránya** (a tavalyihoz hasonlóan).

Az OMHV kapcsán a doktoranduszok **93 oktató 119 tantárgyával** kapcsolatban fejtették ki véleményüket. Az általános vélekedéseket az alábbiakban foglaltuk össze.

A **doktori képzésekkel** kapcsolatos **kérdőívek** teljes egészében **megújultak**, ami részletesebb visszajelzést tesz lehetővé a hallgatók részéről. A kérdőív hosszabb lett, de ennek eredményeként számos új lehetőséget biztosít arra, hogy részletesebb eredmények álljanak rendelkezésre.

A **doktori képzések tantárgyai** nagyon magas arányban kaptak **egyértelműen pozitív támogatottságot**. A tantárgyak **céljai egyértelműek** voltak, azok teljesíthetőségének **követelményei** szintén. A **tananyagok korszerűek**, amelyek **felépítettsége** is megfelelt a hallgatók igényeinek. A tantárgyak nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a **hallgatók kutatási készsége/vagy tudományos íráskészsége fejlődjön**. Ebben a fejlődésben annak is nagy szerepe van, hogy a hallgatóktól elvárt az **önálló kutatómunka**, a **saját álláspontok** kialakítása, azok megvitatása. Lényeges elem, hogy a doktoranduszok 90 %-a úgy véli, az általa hallgatott tantárgyak hozzájárulnak a **tanulmányok utáni kutatómunkájához, tudományos tevékenységéhez**. (7. ábra)

**7. ábra. A doktori képzések tantárgyainak megítélése eltérő szempontok alapján**



A doktoranduszok döntő része elégedett az oktatóival. A közös munka kölcsönös tiszteleten alapul. Az oktatók minden szempont alapján nagymértékben hozzájárulnak ahhoz, hogy a hallgatók képesek legyenek a tudományos életben való részvételre, az utánpótlás biztosítására. (8. ábra)



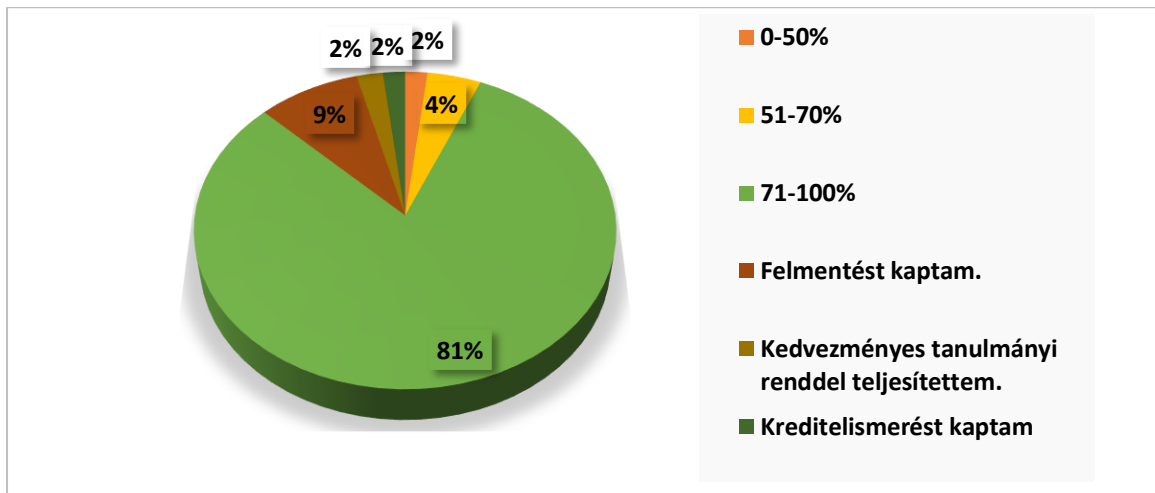
**8. ábra. A doktori képzések oktatóinak megítélése eltérő szempontok alapján?  
(csak az „egyértelműen igen” válaszok szerepelnek a diagramban)**



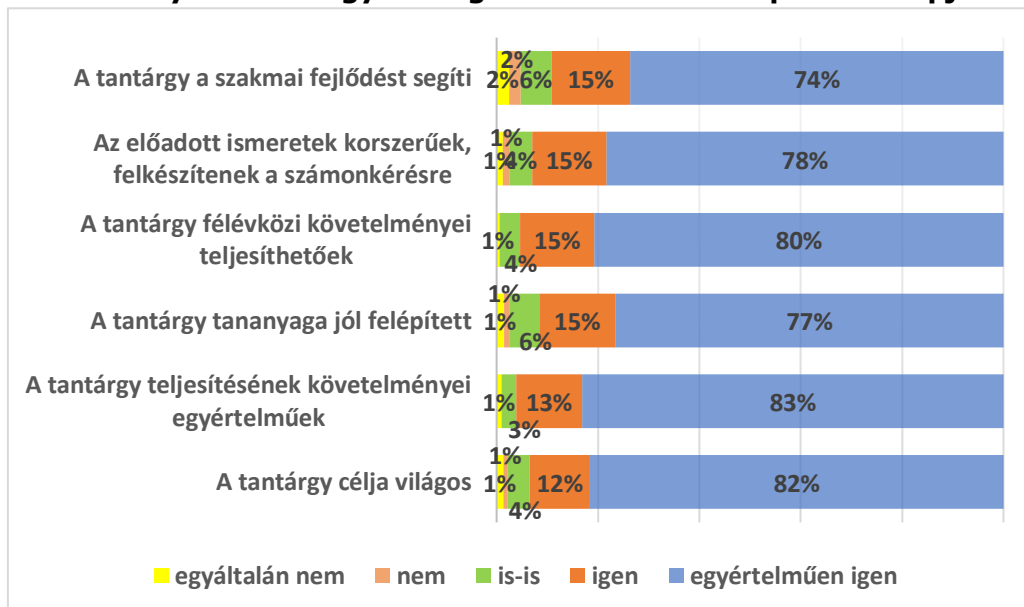
**Oktatói munka hallgatói véleményezése  
2019-2020-as tanév I. félév  
Nyelvi képzés**

Az NKE-n végzett OMHV felmérések történetében először zajlott a **nyelvoktatással** kapcsolatos hallgatói visszajelzések feltérképezése **külön kérdőív** segítségével. A hallgatók **négyötöde tevékeny résztvevője** volt az óráknak, amelyekkel kapcsolatosan a tantárgy **teljesíthetőségének követelményeit**, valamint a tantárgy **céljának egyértelműségét** emelték ki. (9-10. ábra)

**9. ábra. A nyelvórákon való részvétel arányai**



**10. ábra. A nyelvi tantárgyak megítélése eltérő szempontok alapján?**



A nyelvtanítás különböző aspektusait a hallgató négyötöde nagyon jónak ítélte meg. (11. ábra)

**11.ábra. A nyelvtanítást végző oktatók megítélése eltérő szempontok alapján**

